

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DOCENTE Y HABILIDADES
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL
RAMÓN CASTILLA” DEL RÍMAC. LIMA 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Bach. MONTORO LEANDRO FRIDA IVONNE

ASESOR:

Dr. FREDY ANTONIO OCHOA TATAJE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A Dios por darme la oportunidad de vivir esta experiencia; a mis padres por su apoyo incondicional e inculcarme los valores que son la base de mi vida personal y profesional; de igual forma a mis hermanos por brindarme la fortaleza y comprensión y a mis sobrinos que son el motor que me impulsa a superarme y afrontar nuevos retos.

Frida.

AGRADECIMIENTO:

A mis alumnos, motivo del presente trabajo de investigación, a mis amigos por su apoyo y a los profesores de la universidad César Vallejo por su valiosa colaboración.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional denominado “Liderazgo transformacional docente y habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla del Rímac, Lima 2013”.

El presente trabajo de investigación presenta como objetivo, establecer las relaciones que se dan entre las dos variables, liderazgo transformacional docente y habilidades sociales en los estudiante, ya que hoy en día para que los estudiantes alcancen el éxito en su vida, es necesario el manejo de buenas habilidades sociales, las que dependen mucho de aquellos con quienes se relacionan, siendo en la escuela, el docente el indicado para promoverlo y practicarlo; el cual será posible si asume su compromiso para con los estudiantes, mejor aún si practica un liderazgo transformacional en el cual mediante su carisma y motivación, la atención individualizada y la estimulación intelectual que ofrecen a todos los estudiantes, les va a permitir además mejores resultados en su aprendizaje y en su desarrollo personal.

El trabajo está compuesto por cuatro capítulos organizados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, en el segundo capítulo el marco teórico; en el tercer capítulo el marco metodológico, en el cuarto capítulo los resultados y finalmente las conclusiones y sugerencias, anexando las referencias bibliográficas e instrumentos empleados en el presente estudio.

Señores miembros del jurado, quedo a la espera de las observaciones y sugerencias que tengan a bien realizar.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
INDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del Problema	
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos Específicos.	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Liderazgo transformacional docente	29
2.1.1. Definición de liderazgo	29
2.1.2. El líder	31
2.1.3. Teorías del liderazgo	32
2.1.4. El liderazgo transformacional	35
2.1.5. Dimensiones del liderazgo transformacional	37
2.1.6. Liderazgo transformacional docente	40
2.1.7 Importancia del liderazgo transformacional docente	41
2.2 Habilidades Sociales	43

2.2.1	Marco Histórico	43
2.2.2	Definición conceptual	44
2.2.3	Otras definiciones	44
2.2.4	Enfoques de las habilidades sociales	46
2.2.5	Desarrollo de habilidades sociales	49
2.3.6	Clasificación de las habilidades sociales	50
2.3.7	Componentes de las habilidades sociales	52
2.3.8	Habilidades sociales en adolescentes	54
2.2.9	Dimensiones de las habilidades sociales	55
2.2.10	Importancia de las habilidades sociales en el contexto escolar	58
2.3.	Definición de términos básicos	59
CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGICO		62
3.1.	Hipótesis	63
3.1.1.	Hipótesis general	63
3.1.2.	Hipótesis específicas	63
3.2.	Variables.	63
3.2.1.	Definición conceptual	63
3.2.2.	Definición operacional	64
3.3.	Metodología	67
3.3.1.	Tipo de investigación	67
3.3.2.	Diseño de investigación	67
3.4.	Población y muestra	68
3.5.	Método de Investigación	69
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7.	Métodos de análisis de datos.	75
IV. RESULTADOS		76
4.1.	Descripción	77
4.2.	Discusión	87
CONCLUSIONES		91
SUGERENCIAS		92
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		94
ANEXOS		98
Anexo 1: Matriz de consistencia		99

Anexo 2: Matriz metodológica	102
Anexo 3: Instrumento de medición del liderazgo transformacional docente	104
Anexo 3: Instrumento de medición de habilidades sociales	106
Anexo 4: Certificados de validaciones	108
Anexo 5: Base de datos	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización del liderazgo transformacional docente	65
Tabla 2:	Operacionalización de las habilidades sociales	66
Tabla 3:	Baremos para medición de liderazgo transformacional	71
Tabla 4:	Baremos para medición de habilidades sociales	72
Tabla 5:	Resumen de procesamiento de los casos	74
Tabla 6:	Estadístico de fiabilidad de liderazgo transformacional	74
Tabla 7:	Estadístico de fiabilidad de habilidades sociales	75
Tabla 8:	Liderazgo transformacional docente y habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. Ramón Castilla, Rímac	77
Tabla 9:	Carisma y la capacidad de motivación docente y habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Ramón Castilla, Rímac	79
Tabla 10:	Capacidad de atención individual docente y las habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. Ramón Castilla, Rímac	82
Tabla 11:	Capacidad de estimulación intelectual docente y las habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. Ramón Castilla, Rímac	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Liderazgo transformacional docente y habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. Ramón Castilla, Rímac	77
Figura 2: Carisma y la capacidad de motivación docente y habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Ramón Castilla, Rímac	80
Figura 3: Capacidad de atención individual docente y las habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. Ramón Castilla, Rímac	82
Figura 4: Capacidad de estimulación intelectual docente y las habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. Ramón Castilla, Rímac	85

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación es determinar la relación existente entre el liderazgo transformacional docente y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla del Rímac, Lima 2013.

Este estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, integrado por el estudio descriptivo a través del método correlacional - transversal; ya que por medio del análisis, comparación y descripción de las variables se ha establecido una relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos de investigación validados por los expertos en el área de investigación; el cual consta de dos cuestionarios dirigido a los estudiantes, con 36 ítems cada uno. La variable liderazgo transformacional docente se mide desde la percepción de los estudiantes. Para el procedimiento de recojo, análisis y explicación de datos se trabajó con una muestra de 191 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Mariscal Ramón Castilla”

Se concluyó que existe una correlación directa y significativa ($r = 0,966$ y $p = 0,001$) entre el liderazgo transformacional docente y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla del Rímac, Lima 2013.

Palabras clave: *Liderazgo transformacional – habilidades sociales*

ABSTRACT

The main objective of the research is to determine the relationship between transformational leadership and social skills teaching in secondary education students of the educational institution Mariscal Ramón Castilla Rimac, Lima 2013.

This study is part of a quantitative approach, composed of descriptive study through the cross-correlation method, since by means of the analysis, comparison and description of the variables has established a relationship between them. The statistical data to support this research come from the results obtained by the application of research instruments validated by experts in the research area, which consists of two questionnaires addressed to students, with 36 items each. The teacher transformational leadership variable is measured from the perception of students. To pick up procedure, data analysis and explanation worked with a sample of 191 students of secondary level educational institution "Mariscal Ramón Castilla"

It was concluded that there is a direct and significant correlation ($r = 0.966$ and $p = 0.001$) between teacher transformational leadership and social skills and high school students of the educational institution Mariscal Ramón Castilla Rimac, Lima 2013.

Keywords: Transformational leadership - social skills

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un proceso simultáneo, tanto de construcción de nuevos saberes y de desarrollo personal, lo que exige en la actualidad una práctica adecuada de las habilidades sociales de parte de los estudiantes que promuevan el establecimiento de un ambiente de trabajo armónico, en la que cada docente es el responsable de impulsar el cambio y participar como sujeto activo en la formación de los estudiantes para toda la vida.

Por lo que es importante destacar que en toda institución educativa deben intervenir individuos cuyas cualidades y habilidades profesionales estén vinculadas con la comunicación, motivación y el establecimiento de las relaciones interpersonales, en la cual tiene un rol protagónico la práctica de las relaciones humanas y el manejo de un liderazgo de parte del docente, quien debe aprovechar el recurso humano de la institución para lograr los objetivos propuestos.

El presente estudio surge a partir de la problemática que se ha observado en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla, Rímac, 2013; quienes demuestran deficiencias en el manejo de las habilidades sociales, las que no les permiten desenvolverse en forma satisfactoria con sus pares y con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Así mismo el liderazgo que debe asumir cada docente es vital para contribuir en el desarrollo y la práctica de adecuadas habilidades sociales en los estudiantes, siendo un modelo interesante la práctica de un liderazgo transformacional, el cual se centra principalmente en el sujeto que aprende, promoviendo un desarrollo emocional sano y una formación académica satisfactoria.

Por lo expuesto, consideré oportuno realizar la presente investigación titulada “Liderazgo transformacional docente y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla, Rímac 2013.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I, se desarrolla el problema de investigación donde se explica su importancia y se realiza el planteamiento del problema, con su respectiva justificación, limitaciones y los objetivos generales y específicos propuestos para el presente estudio.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico de las dos variables de la investigación, como: liderazgo transformacional y habilidades sociales; así como su respectivo marco conceptual.

En el capítulo III, se describe el marco metodológico, partiendo de la formulación de la hipótesis, definición de las variables, el tipo y diseño de investigación, población y muestra, método de investigación, instrumentos y/o técnicas, procedimiento de recolección de datos y técnicas de análisis de datos.

En el capítulo IV, se exponen los resultados, donde se realiza la descripción y discusión de los mismos.

Finalmente, se desarrolla las conclusiones, sus respectivas recomendaciones, las referencias bibliográficas utilizadas, así como los anexos correspondientes.